



La  Salle

Santa Coloma de Farners



Guia de l'escola Secundària Curs 16-17

Caràcter Propi

A La Salle tenim un caràcter propi que diferencia el nostre estil pedagògic:

1.COHERÈNCIA I RENOVACIÓ

La nostra pedagogia es regeix per criteris que busquen la qualitat educativa, la resposta a necessitats dels alumnes, el rigor científic, el treball cooperatiu, l'autonomia responsable i la sintonia amb els avenços tecnològics i les metodologies didàctiques més eficaces.

Fomentem la formació, l'actualització permanent i la creativitat del professorat per a respondre als reptes educatius amb total professionalitat, sentit d'equip i eficàcia docent.

2.EDUCACIÓ CENTRADA EN LA PERSONA

La persona és el centre de tota l'acció educativa. Fomentem la personalització en la formació, el coneixement del nen i del jove i l'acompanyament en el seu procés d'aprenentatge que condueixin al desenvolupament de totes les seves potencialitats. Ajudem a cadascú a ser conscient dels seus esforços.

3.ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Optem per l'educació inclusiva. Orientem la nostra educació vers el desenvolupament integral de cada persona, respectant els seus ritmes i capacitats; atensem la diversitat de situacions, oferint a cadascú oportunitats per al seu desenvolupament integral oferint: tutories individuals i de grup, servei d'orientació i dinàmiques adequades per a l'atenció a la diversitat.

4.DESENVOLUPAMENT INTEGRAL

La nostra proposta pedagògica vol respondre als quatre aprenentatges bàsics: aprendre a conèixer, a fer, a ser i a viure. Ofereix dinamismes adequats per al desenvolupament de les competències que facilitin la coherència entre l'aprenentatge desenvolupat a l'escola i les capacitats que la societat demanda.

Tots els nostres alumnes tenen l'oportunitat de desenvolupar totes les seves habilitats cognitives i d'adquirir una sòlida cultura. Tot això es tradueix en la consecució d'una creixent autonomia, en la seguretat davant diverses situacions, en la capacitat de fer front a l'adversitat, en el sentit ètic i en el desig d'aprendre durant tota la vida.

5.PEDAGOGIA INNOVADORA: APRENTATGE COOPERATIU I PROGRAMES PROPIS

Els alumnes són els principals protagonistes de la seva pròpia formació i creixement personal. Mitjançant l'Aprenentatge Cooperatiu i per Projectes, juntament amb els Programes La Salle d'Estimulació i Desenvolupament de Capacitats, desenvolupem una pedagogia innovadora.

6.TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Incorporem de manera constant els avenços tecnològics posant-los al servei del procés d'ensenyament-aprenentatge. Hi apostem com una dinàmica clau per al desenvolupament de les competències que demanda la societat.

Formem en l'ús d'aquestes tecnologies des de la valoració crítica, fent prevaler els valors personals, ètics i relacionals sobre el que és purament tècnic.

7. ENSENYAMENT D'IDIOMES I FORMACIÓ EN LA COMUNICACIÓ

Potenciem l'aprenentatge dels idiomes, els projectes plurilingües i desenvolupem programes adequats, oferint experiències variades. Ajudem a conèixer i apreciar els diversos llenguatges, per saber expressar-se i enriquir la comunicació.

Les nostres respostes, creatives i plurals, preparen per a respondre eficaçment als canvis incessants que es produeixen en la societat.

8. EDUCAR LA CONSCIÈNCIA CRÍTICA

L'educació lasal·liana ajuda els nens i joves a percebre amb sentit crític el món que els envolta i els fets que s'hi produeixen, per saber descobrir els valors i contravalors de la nostra societat plural.

La reflexió diària del matí i la tutoria ajuden als nostres alumnes a estar atents a la realitat de la vida i als seus diversos significats.

9. INSTITUCIÓ AMB HISTÒRIA

Formem part d'una institució mundial fundada per San Joan Baptista de La Salle fa més de tres segles a França. El nostre treball en xarxa ens permet una sinèrgia que adapta i projecte la nostra tradició cap al present i cap al futur.

Missió

La concreció del caràcter propi a La Salle Santa Coloma de Farners es troba en la nostra missió:

Ser una comunitat educativa amb una empremta pròpia basada en unes experiències que ens facin competents comunicativament, tecnològicament, socialment i creativament, i que ens preparin per afrontar els reptes de la vida de forma equilibrada i feliç.

Lema Curs 2016-2017



El nostre lema per a aquest curs és: "Mira + enllà".

És necessari aprendre a *mirar-ho tot des d'una òptica diferent*. Encara que a primera vista els nostres actes de cada dia no siguin més importants que una planta amb només dues fulles, i que encara no deixa veure el seu fruit, no hem de perdre de vista el que hi ha sota la superfície, el que no veiem però que sabem a ciència certa que hi és: l'arrel.

"Mirar + enllà" és *obrir-nos a la profunditat*, és esforçar-se per furgar en el terra i descobrir les arrels d'aquella planta que, encara que invisibles, estan allà i són vitals; és desenvolupar una mirada diferent capaç de descobrir que sota d'aquesta planta, amagada, es troba una arrel que dóna fortalesa i aliment.

En definitiva, el que fem o diem cada dia pot semblar poca cosa, però les nostres motivacions, els nostres valors i les nostres creences conformen una arrel que va aprofundint i que pot ser més important que cada acte en si mateix. Hem d'aprendre a veure i tenir cura d'aquestes arrels.

A banda d'aquest lema institucional, la nostra escola aquest curs, igual que l'anterior, té un lema propi:



Tot canvi implica moviment i aquest moviment ens ha de portar a una evolució. D'aquí que el lema de la nostra escola per aquest curs sigui una E d'evolució. Evolució perquè el petit èxit mou cap l'èxit global, cap a la consecució d'una nova etapa.

Evolució que porta a dins la I d'iniciativa i la A d'acció:

-Iniciativa... inclou el poder de la imaginació, del valor dels somnis, d'allò que perseguim.

-Acció... moviment que permet la consecució de les decisions preses, acció de la posada en marxa.

ÍNDEX:

Dades de l'escola i vies de contacte	6
Professorat ESO	7
Horari ESO	7
Entrades i sortides del centre	7
Retards i absències	8
Material	8
Aspecte i higiene	8
Protocol objectes perduts	8
Normativa (NOFC)	9
Tipus de faltes contràries a la convivència	9
Matisacions a les faltes contràries a la convivència (NOFC, Art.90)	10
Reparació dels danys causats	10
Críters de promoció i titulació	11
Possibilitats de promoció per a 1r ESO, 2n ESO i 3r ESO	11
Possibilitats de titulació a 4t d'ESO	11
Avaluació final extraordinària al setembre	12
Calendari escolar	13
General	13
Trimestres acadèmics i lliurament de notes	13
Recollida notes 3r avaluació i final	13
Reunions de pares i mares	15
Celebracions a l'escola	15
Sortides i excursions	15
1r d'ESO	15
2n d'ESO	15
3r d'ESO	15
4t d'ESO	15
PDCS	16
Xerrades i altres activitats educatives	16
Programa Salut i Escola (Xerrades)	16
Programa Mossos d'Esquadra	16
Marató de TV3	16
Orientació escolar	16
Informe psicopedagògic	16

Dades de l'escola i vies de contacte

La Salle Santa Coloma de Farners
c/Pujada La Salle 10
17430 Santa Coloma de Farners

Telf: 972-84-02-94

Correu electrònic: lasallesantacoloma@lasalle.cat

Web: <http://www.lasallesantacoloma.net/>

Facebook: La Salle Santa Coloma de Farners

Twitter: @LaSalleSCF

Esther Mola	emola@lasalle.cat	Tutora 2nA
Gmà J. Antonio Fernàndez	jafernandez@lasalle.cat	Tutor 2nB
Assumpta Crous	mcrous@lasalle.cat	Tutora 1rA
Pilar Puigvert	ppuigvert@lasalle.cat	Tutora 1rB
Núria Roura	nroura@lasalle.cat	Tutora 4tA
Cristina Sances	csances@lasalle.cat	Tutora 4tB
Gemma Curós	gcuros@lasalle.cat	Tutora 3rA
Imma Cufí	icufi@lasalle.cat	Tutora 3rB
Meritxell Arellano	marellano@lasalle.cat	Tutora PDCS
Lluís Xanco	lxanco@lasalle.cat	
David Grau	dgrau@lasalle.cat	
Margarita Viñals	mvinals@lasalle.cat	
Marta Sarquella	msarquella@lasalle.cat	
Albert Maynegra	amaynegra@lasalle.cat	
Anna Díaz	adiazm@lasalle.cat	
Carles Soro	csoro@lasalle.cat	
David Gómez	dgomez@lasalle.cat	Cap d'estudis ESO
Neus Martín	mmartin@lasalle.cat	Directora

Horari ESO

HORARI	dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	divendres
MATÍ	-Inici de les classes a les 9.15 del matí. -Temps d'esbarjo de 30 minuts. -Acaben les classes, al matí, a les 13.30 h.	Inici les classes a les 8 del matí. Temps d'esbarjo de 30 minuts Acaben les classes, al matí, a les 13.30 h.			
TARD A	Inicien les classes a les 15.15 hores. Acaben les classes a les 17.15 hores.				El divendres a la tarda resta lliure d'horari lectiu pels alumnes i professors/es

Entrades i sortides del centre

Entrades

Totes les entrades s'efectuaran per la porta d'infantil o pel pati de sorra de l'ESO a excepció del dilluns al matí que s'entrarà per la porta del Firal o pel pati de sorra de l'ESO.

Sortides

Totes les sortides s'efectuaran per la porta del Firal o la pati del pati de sorra de l'ESO.

Les hores que no són d'entrada o sortida les portes restaran tancades i

En cap cas, els alumnes **poden entrar** per la secretaria del centre.

Retards i absències

Els pares poden **trucar a l'escola** en cas que el fill/la filla falti al centre. Si no es fa així, caldrà justificar l'absència o el retard al diari escolar quan s'incorpori al col·legi, ja que **és obligatori justificar les absències i retards**.

Les absències i retards no justificats es comptabilitzaran com a incidències lleus.

Les absències es comptabilitzaran en número d'hores que han faltat a classe (es comptabilitzarà una hora sencera a partir dels 30 minuts).

Material

Cada alumne s'ha de fer responsable de la seva taula i cadira.

Els correctors han de ser de cinta i no es poden portar permanents ni correctors líquids al col·legi per higiene. Els alumnes que en portin se'ls traurà aquest material.

No es pot fer ús del mòbil, ni de reproductors de música ni de consoles portàtils **a tot el recinte escolar, inclòs el pati**. En cas que se'n faci ús, es recollirà l'objecte i se'l donarà al cap d'estudis que se'l quedarà fins que **el pare/mare/tutor-a legal vingui a recollir-ho**.

El centre no es responsabilitza dels objectes de valor (diners, joies, jocs, mòbils, material esportiu o escolar...) que cada noi porti al col·legi. L'alumne ha de tenir-ne cura i no n'ha de fer ostentació.

A l'hora d'Educació Física és obligatori l'ús del xandall de l'escola, per a tots els alumnes de l'ESO. Els alumnes que reiteradament no el portin comportarà una falta lleu (document de disciplina) i una actitud baixa a les notes de la matèria.

Els materials que el centre posa a disposició dels alumnes s'han de respectar. El fet de malmetre o de perdre de forma sistemàtica aquests materials comportarà una falta greu (document de disciplina).

Aspecte i higiene

No és acceptable portar roba i accessoris amb missatges ofensius o que facin apologia negativa (missatges contraris a la salut, llibertat, comportament...).

La persona, la seva roba i el cabell s'han de presentar al col·legi amb netedat i correcció.

Cal que el vestuari dels alumnes sigui l'adequat per a un centre escolar.

No es pot menjar ni beure a classe i cal tenir en compte que tampoc es pot menjar xiclet, per motius d'educació i d'higiene.

Protocol objectes perduts

Quan es troba un objecte perdut a l'escola es pujarà al teatre i restarà allà durant un mes.

Passat aquest temps, si ningú ho reclama serà enviat a Càritas.

Normativa (NOFC)

Tipus de faltes contràries a la convivència

Apareixen dos tipus d'incidències tipificades en el document de les NOFC aprovat pel consell escolar del nostre col·legi:

1. Les definides com a **conductes contràries a les normes de convivència** (NOFC, Art. 91) o **incidències lleus**. Aquestes seran les **INCIDÈNCIES** que s'anotaran al **full d'incidències lleus** i són les següents:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat a l'horari de l'escola.
- b) Les faltes injustificades d'assistència a classe o a altres activitats educatives organitzades pel centre
- c) Qualsevol acte d'incorrecció i desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa.
- d) Qualsevol acte injustificat que alteri el desenvolupament normal de les activitats del centre, especialment de les activitats d'avaluació.
- e) El deteriorament no greu, causat presumptament intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- f) Els actes d'indisciplina que, a criteri del professor corresponent o del tutor, no tinguin caràcter greu.
- g) Les injúries, ofenses, amenaces, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa o que atemptin contra llur intimitat, inclosos quan es facin per mitjà de xarxes digitals, quan no tinguin la consideració de greus.
- h) La captura, emmagatzemament, tractament o difusió, per mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, inclosa la imatge i veu, de membres de la comunitat educativa quan no tinguin la consideració de greus.

2. Les definides com a **conductes greument perjudicials per a la convivència** (NOFC, Art. 94) o **incidències greus**. Aquestes implicaran omplir un **FULL D'INCIDÈNCIES GREUS**. Les faltes són les següents:

- a) Els actes greus d'indisciplina, les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, canvis o suplantació de la identitat digital, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal, inclosos quan es facin per mitjà de les xarxes digitals i/o aparells tecnològics.
- b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, especialment les d'avaluació, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar, inclosa la suplantació de la identitat en xarxes informàtiques
- c) El deteriorament greu, causat de forma presumptament intencionadament, de les dependències o dels equipaments del centre o del material d'aquest.
- d) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes i especialment la incitació al consum.
- e) la comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.
- f) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre.
- g) La captura emmagatzematge, tractament o difusió, per mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, inclosa la imatge, el vídeo, l'animació, el text o la veu, de qualsevol membre de la comunitat educativa sense el seu consentiment exprés, quan se'n derivin conseqüències greus pels mateixos.

En cas de dubte, pel que fa a la gravetat de la falta comesa per un alumne, s'atindrà al criteri de la **comissió de convivència i disciplina del consell escolar**.

Matisacions a les faltes contràries a la convivència (NOFC, Art.90)

1. Algunes circumstàncies poden fer disminuir la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència. Són les següents:

- a) El reconeixement espontani per part de l'alumne de la seva conducta incorrecta.
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.
- c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses o alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- d) La falta d'intencionalitat.
- e) Acollir-se a un procés de mediació.

2. Les circumstàncies que poden augmentar la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència són aquestes:

- a) Les que causin danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.
- b) Les que indiquin premeditació o reiteració de la falta.
- c) Les que, per la seva naturalesa, comportin discriminació per raó de naixement, raça, sexe o la situació personal o social.
- d) Les que suposin una acció col·lectiva o comportin publicitat manifesta.
- e) Les que atemptin contra els òrgans unipersonals o col·legiats del centre i els seus docents.

Reparació dels danys causats

Els alumnes que presumptament causin danys a les instal·lacions del centre o al seu material, o bé el sostreguin, estan obligats a reparar el dany o a restituir el que hagin sostret. En tot cas, la responsabilitat civil correspon als pares o representants legals dels alumnes en els termes previstos en la legislació vigent.

Críteris de promoció i titulació

Possibilitats de promoció per a 1r ESO, 2n ESO i 3r ESO

MESURES ORDINÀRIES

- Si l'alumnat supera el curs en la seva totalitat, **PROMOCIONA** al curs següent.
- Si l'alumnat no ha superat UNA o DUES matèries, **PROMOCIONA** al curs següent, amb **Mesures de Reforç i Suport**, destinades a recuperar els aprenentatges i que no poden consistir simplement en la superació d'una prova.
- Si l'alumnat no ha superat TRES o més matèries, **REPETEIX** el curs en la seva totalitat, si no l'ha repetit amb anterioritat, amb un **Pla Específic Personalitzat**, orientat a superar les dificultats detectades en el curs anterior.
- Si escau, es comptabilitzen com una única matèria les cursades amb el mateix nom en diferents cursos.

MESURES EXCEPCIONALS

- **Excepcionalment**, l'alumnat amb avaluació negativa en TRES matèries **pot PROMOCIONAR**, amb **Mesures de Reforç i Suport** [contracte pedagògic] destinades a recuperar els aprenentatges i que no poden consistir simplement en la superació d'una prova, quan l'equip docent considera, de forma individualitzada:
 - Que l'alumne/na té bones expectatives per seguir amb aprofitament el curs següent,
 - Que té expectatives favorables de recuperació
 - Que la promoció serà positiva per a la seva evolució personal i acadèmica.

Els únics casos en què es plantejarà passar de curs a un alumne que tingui **4 o més** matèries pendents són els següents:

- **Que hi hagi un dictamen per part de l'EAP.**
- **Que l'Equip psicopedagògic del centre consideri adient promocionar l'alumne.**

Els alumnes que ja hagin repetit aquell curs una vegada hauran de passar de curs obligatòriament.

ATENCIÓ

L'ordenació de l'Ensenyament a l'ESO del 2015-2016 tenia una novetat:

26.4. Per a la promoció, cal tenir en compte que les matèries amb el mateix nom en diferents cursos són matèries diferents.

Explicació del canvi:

Fins ara no era així, sinó que matèries suspeses de diferents cursos, si tenien el mateix nom, comptaven com a 1. L'alumne que suspenia l'assignatura de Matemàtiques de 1r, 2n, 3r i 4t, abans suspenia 1. Ara suspendria 4. El canvi és substancial.

Possibilitats de titulació a 4t d'ESO

- Si l'alumnat supera el curs en la seva totalitat, **OBTÉ** el **Títol** de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- Si l'alumnat no ha superat UNA o DUES matèries, i excepcionalment, TRES, **POT SER PROPOSAT PER A L'OBTENCIÓ** del **Títol** de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, sempre que l'equip docent consideri que la naturalesa i el pes d'aquestes

matèries en el conjunt de l'etapa no li impedeix assolir les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

- Si escau, es comptabilitzen com una única matèria les cursades amb el mateix nom en diferents cursos.
- En qualsevol cas, per obtenir el Títol de graduat en ESO cal haver assolit la capacitat d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà.
- Quan un alumnat **NO OBTÉ** el **Títol**, l'equip docent decidirà d'entre les següents possibilitats:
 - Si l'alumnat té 18 anys, haurà esgotat l'ensenyament obligatori i podrà passar a educació per a adults.
 - Si l'alumnat no té 18 anys i no ha esgotat l'ensenyament obligatori, **REPETICIÓ** de 4t ESO en la seva totalitat, amb **Mesures de Reforç i Suport o Adaptació Curricular**, destinades a recuperar els aprenentatges, dins d'un **Programa Específic Personalitzat**.

Avaluació final extraordinària al setembre

Proves extraordinàries

-Són totes aquelles activitats escrites o orals que es proposin a l'alumnat els primers diez de **setembre** (segons calendari Generalitat), després de presentar les activitats de recuperació de l'estiu, tal i com estableix l' Ordre ENS/56/2012, de 8 de març (DOGC núm. 6088, de 15.3.12).

Activitats de recuperació durant l'estiu

-Per a l'alumnat que hagi obtingut una avaluació negativa en algunes matèries, els centres proposaran activitats de recuperació personalitzades que s'han de realitzar al llarg de l'estiu.

Això inclou les matèries de cursos anteriors que l'alumnat pugui tenir encara pendents.

-Els departaments didàctics han d'establir les tasques que corresponen a les activitats de recuperació amb un enfocament globalitzat.

Calendari escolar

General

Data d'inici i acabament de curs:

Inici 12 de setembre 2016

Acabament 21 de juny 2017

Jornada intensiva: 5 al 21 de juny 2017

Vacances Nadal: 23 de desembre al 8 de gener 2016, ambdós inclosos. El 22 de desembre les classes s'acaben al migdia.

Vacances setmana Santa: del 10 d'abril al 17 d'abril de 2017, ambdós inclosos.

Festes de lliure disposició:

Dilluns, 31 d'octubre 2016

Divendres, 9 de desembre de 2016

Divendres, 24 de febrer de 2017

Dies festius locals: divendres, 23 de setembre de 2016 (Festa Major)

Dimarts, 18 d'abril de 2017 (Festa del Cor)

Trimestres acadèmics i lliurament de notes

Primer trimestre (12 de setembre al 7 de desembre)	
Entrega d'orientatives	28 d'octubre
Entrega de notes 1r avaluació	21 de desembre

Segon trimestre (8 de desembre al 17 de març)	
Entrega d'orientatives	3 de febrer
Entrega de notes 2n avaluació	31 de març

Tercer trimestre (18 de març al 21 de juny)	
Entrega d'orientatives	12 de maig
Entrega de notes 3r avaluació/final	30 de juny

NOVETAT

Aquest serà el primer curs que entregarem les notes orientatives i les del 1r i 2n trimestre de forma digital via la plataforma Sallenet.

També la majoria de circular com forma de potenciar la comunicació directa i també per estalviar en paper i ajuda a la sostenibilitat del planeta.

Recollida notes 3r avaluació i final

El 30 de juny, les famílies tenen l'obligació d'anar a recollir les notes dels seus fills/es, ja que durant l'entrega es donaran les **notes finals de cada nivell i s'informarà als alumnes i a les famílies de les matèries pendents** per a que es puguin preparar **les activitats extraordinàries de recuperació**.

En cas de no poder venir, cal avisar al tutor/a amb antelació.

Reunions de pares i mares

1r d'ESO: 8 de setembre
2n d'ESO: 8 de setembre
3r d'ESO: 8 de setembre
4t d'ESO: 8 de setembre
PDCS: 8 de setembre

Celebracions a l'escola

Setembre: Lema del curs
Octubre: la Castanyada
Desembre: Nadal
Gener: DENIP
Març: Celebracions de Quaresma
Abril: Sant Jordi
Maig: Pujada a Peu a Montserrat; Festes de la Salle
Juny: Km Solidaris; Actes final d'etapa

Sortides i excursions

1r d'ESO

FEM XAS	Figueres	19.10.2016
Teatre Victoria	Barcelona	16.03.2017
Empúries	Sant Martí d'Empúries	21.02.2017
Bàscara (lúdica)	Bàscara	10.05.2017
Sortida musical	Barcelona	29.05.2017

2n d'ESO

Cosmocaixa	Barcelona	02.11.2016
Girona Medieval	Girona	23.02.2017
Sortida Lúdica	?	?
Teatre Victoria	Barcelona	16.03.2017

3r d'ESO

Tavertet	Tavertet	06.10.2016
TV3	Sant Cugat	22.02.2017
Teatre Poliorama	Barcelona	18.01.2017
Carcassone	Carcassone	Per concretar
Youth Mobile	Barcelona	28 febrer (pendent de confirmació organització)

4t d'ESO

Teatre Poliorama	Barcelona	18.01.2017
Viatge fi decurs	?	07-13 maig 2017
Maternitat d'Elna+Argelers	Argelers sur mer	01.06.2017
Expojove	Girona	Per concretar
Teatre amb en Juan (només els que fan l'obra de teatre)	Barcelona	Per concretar
Sortida de natura	Garrotxa	11.10.2016

PDCS

Aquest curs faran les sortides de 4t d'ESO i els alumnes de 4t d'ESO podran anar al viatge de final de curs de 4t d'ESO

Xerrades i altres activitats educatives

Programa Salut i Escola (Xerrades)

1r d'ESO

- .Alimentació saludable
- .Canvis físics i psíquics

2n d'ESO

- .Alimentació i trastorns de conducta alimentària
- .Alcohol

3r d'ESO

- .Sexualitat i afectivitat
- .Body art

Programa Mossos d'Esquadra

Projecte “de tu a tu”

NOU

Alumnes de 4t i 3r es formen per poder explicar internet segura als seus companys de 6è i 1r d'ESO.

Els de 4t d'ESO dins un grup APS.

Els de 3r d'ESO de forma voluntària.

1r d'ESO

- .Internet segura (projecte “de tu a tu”)

2n d'ESO

- .Drogues

3r d'ESO

- .Internet segura
- .Comença el joc

4t d'ESO

- .Violència masclista

Marató de TV3

- .Xerrada de conscienciació a tots els cursos.

Orientació escolar

.Xerrada BAT i els cicles propis (a càrrec de La Salle Girona)

.Xerrada BAT i CICLE (a càrrec de l'IES Santa Coloma de Farners)

Informe psicopedagògic

Seguint les directrius del PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES DE LA SALLE, cada any els alumnes de **2n i 4t** realitzen unes proves psicopedagògiques.

El SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA LA SALLE CATALUNYA té cura d'aquest estudi que afavoreix la dinàmica educativa en tots els centres LA SALLE. És una

eina útil que ajuda al Professorat i famílies en l'acompanyament de l'infant.

Als pares se'ls lliura l'informe de llur fill/a i també queden convocats a una sessió general d'orientació.

El SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA resta obert a qualsevol consulta o acompanyament.