



Santa Coloma de Farners

Salle

La

Guia de l'escola Secundària Curs 17-18



Caràcter Propi

A La Salle tenim un caràcter propi que diferencia el nostre estil pedagògic:

1.COHERÈNCIA I RENOVACIÓ

La nostra pedagogia es regeix per criteris que busquen la qualitat educativa, la resposta a necessitats dels alumnes, el rigor científic, el treball cooperatiu, l'autonomia responsable i la sintonia amb els avenços tecnològics i les metodologies didàctiques més eficaces.

Fomentem la formació, l'actualització permanent i la creativitat del professorat per a respondre als reptes educatius amb total professionalitat, sentit d'equip i eficàcia docent.

2.EDUCACIÓ CENTRADA EN LA PERSONA

La persona és el centre de tota l'acció educativa. Fomentem la personalització en la formació, el coneixement del nen i del jove i l'acompanyament en el seu procés d'aprenentatge que condueixin al desenvolupament de totes les seves potencialitats. Ajudem a cadascú a ser conscient dels seus esforços.

3.ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Optem per l'educació inclusiva. Orientem la nostra educació vers el desenvolupament integral de cada persona, respectant els seus ritmes i capacitats; atenem la diversitat de situacions, oferint a cadascú oportunitats per al seu desenvolupament integral oferint: tutories individuals i de grup, servei d'orientació i dinàmiques adequades per a l'atenció a la diversitat.

4.DESENVOLUPAMENT INTEGRAL

La nostra proposta pedagògica vol respondre als quatre aprenentatges bàsics: aprendre a conèixer, a fer, a ser i a conèixer. Ofereix dinàmiques adequades per al desenvolupament de les competències que facilitin la coherència entre l'aprenentatge desenvolupat a l'escola i les capacitats que la societat demanda.

Tots els nostres alumnes tenen l'oportunitat de desenvolupar totes les seves habilitats cognitives i d'adquirir una sòlida cultura. Tot això es tradueix en la consecució d'una creixent autonomia, en la seguretat davant diverses situacions, en la capacitat de fer front a l'adversitat, en el sentit ètic i en el desig d'aprendre durant tota la vida.

5.PEDAGOGIA INNOVADORA: APRENTATGE COOPERATIU I PROGRAMES PROPIS

Els alumnes són els principals protagonistes de la seva pròpia formació i creixement personal. Mitjançant l'Aprenentatge Cooperatiu i per Projectes, juntament amb els Programes La Salle d'Estimulació i Desenvolupament de Capacitats, desenvolupem una pedagogia innovadora.

6.TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Incorporem de manera constant els avenços tecnològics posant-los al servei del procés d'ensenyament-aprenentatge. Hi apostem com una dinàmica clau per al desenvolupament de les competències que demanda la societat.

Formem en l'ús d'aquestes tecnologies des de la valoració crítica, fent prevaler els valors personals, ètics i relacionals sobre el que és purament tècnic.

7.ENSENYAMENT D'IDIOMES I FORMACIÓ EN LA COMUNICACIÓ

Potenciem l'aprenentatge dels idiomes, els projectes plurilingües i desenvolupem programes adequats, oferint experiències variades. Ajudem a conèixer i apreciar els diversos llenguatges, per

saber expressar-se i enriquir la comunicació.

Les nostres respostes, creatives i plurals, preparen per a respondre eficaçment als canvis incessants que es produeixen en la societat.

8. EDUCAR LA CONSCIÈNCIA CRÍTICA

L'educació lasal·liana ajuda els nens i joves a percebre amb sentit crític el món que els envolta i els fets que s'hi produeixen, per saber descobrir els valors i contravalors de la nostra societat plural.

La reflexió diària del matí i la tutoria ajuden als nostres alumnes a estar atents a la realitat de la vida i als seus diversos significats.

9. INSTITUCIÓ AMB HISTÒRIA

Formem part d'una institució mundial fundada per San Joan Baptista de La Salle fa més de tres segles a França. El nostre treball en xarxa ens permet una sinèrgia que adapta i projecte la nostra tradició cap al present i cap al futur.

Missió

La concreció del caràcter propi a La Salle Santa Coloma de Farners es troba en la nostra missió:

Ser una comunitat educativa amb una empremta pròpia basada en unes experiències que ens facin competents comunicativament, tecnològicament, socialment i creativament, i que ens preparin per afrontar els reptes de la vida de forma equilibrada i feliç.

LEMA CURS 2017 - 2018



El lema d'aquest curs gira en torn a l'**alegria**.

Si mirem l'origen i el significat de la paraula **alegria**, descobrim que deriva del llatí *alacer-alacris*, que significa "viu i animat". És un **sentiment agradable i viu** que sol **manifestar-se amb signes exteriors**. Paraules, gestos o actes amb que s'expressa el goig. L'alegria és un de tants sentiments que experimenta l'ésser humà en la vida.

És un estat interior fresc i lluminós, generador de benestar general, alts nivells d'energia, i una poderosa disposició. L'alegria és un **sentiment o valor, l'acció constructiva, que pot ser percebuda en tota persona, de manera que qui l'experimenta, la revela en la seva aparença, llenguatge, decisions i actes**. La tristesa i la por són sentiments o emocions contràries. No obstant, anirem navegant per mars de tristesa i llacunes de por guiant-nos amb el timó de l'alegria, tristesa i por ens acompanyaran sempre i seran referents per viure amb alegria.

Per què hem escollit l'alegria:

1. L'alegria es pot entendre com a **síntesi** de com viure els **valors del caràcter propi**.
2. En les nostres obres educatives tenim un **estil lasal·lià**, en aquest estil broten paraules que recullen diferents realitats: fraternitat, proximitat al més necessitat... i **en aquest estil** com element singular **està l'alegria**.
3. Una alegria que es **manifesta**, per això: quina importància tenen les festes en els nostres col·legis! Temps per a la trobada, la convivència i l'alegria. Molts antics alumnes recorden les festes de La Salle com una fita significativa i important en les seves vides, un temps d'especial alegria, un moment culminant del que es vivia durant tot l'any.
4. **La teva alegria és la meva...** Buscar i fer possible l'alegria en l'altra persona és el camí per assolir la nostra alegria.

A banda d'aquest lema institucional, la nostra escola aquest curs, igual que els anteriors, té un lema propi:



L'única cosa constant és el canvi i hem de continuar evolucionant i canviant des de la creació. Ja no parlem de necessitat de canvi: ja hem canviat,... ni d'evolució: ja hem evolucionat, ... ara toca CREAR. La paraula ara ja, és un verb que implica acció, que implica fer ... fer des de tots els àmbits possibles; per això hem incorporat el verb CREAR al nostre dia a dia i a tots els racons de la nostra escola.

Però no només crear, sinó fer-ho amb alegria, i aquí és on s'uneixen els dos fils conductors d'aquest curs a La Salle SCF.

L'alegria és un estat interior fresc i lluminós, generador de benestar general, alts nivells d'energia, i una poderosa disposició.

I, en això estem: en plena disposició de transformar idees en realitats i convertir intencions en accions, entenent el canvi i la transformació com un estat vital i necessari i preparats per prendre alternatives diferents que enriquiran als nostres alumnes i els prepararan pels reptes que la societat els demanarà. Tot això buscant i fent possible l'alegria en els altres perquè aquest és el camí per assolir la nostra alegria.

ÍNDEX:

Dades de l'escola i vies de contacte.....	6
Professorat ESO.....	7
Horari ESO.....	7
Entrades i sortides del centre.....	7
Retards i absències.....	8
Material.....	8
Aspecte i higiene.....	9
Protocol objectes perduts.....	9
Normativa (NOFC).....	10
Tipus de faltes contràries a la convivència.....	10
Matisacions a les faltes contràries a la convivència (NOFC, Art.90).....	11
Reparació dels danys causats.....	11
Criteris de promoció i titulació.....	11
Possibilitats de promoció per a 1r ESO, 2n ESO i 3r ESO.....	11
Possibilitats de titulació a 4t d'ESO.....	12
Avaluació final extraordinària al setembre.....	12
Calendari escolar.....	14
General.....	14
Trimestres acadèmics i lliurament de notes.....	14
Recollida notes 3r avaluació i final.....	15
Reunions de pares i mares.....	15
Celebracions a l'escola.....	15
Sortides i excursions.....	15
1r d'ESO.....	15
2n d'ESO.....	15
3r d'ESO.....	15
4t d'ESO.....	16
PDCS.....	16
Xerrades i altres activitats educatives.....	16
Programa Salut i Escola (Xerrades).....	16
Programa Mossos d'Esquadra.....	16
Marató de TV3.....	17
Orientació escolar.....	17
Informe psicopedagògic.....	17

Dades de l'escola i vies de contacte

La Salle Santa Coloma de Farners
c/Pujada La Salle 10
17430 Santa Coloma de Farners

Telf: 972-84-02-94

Correu electrònic: lasallesantacoloma@lasalle.cat

Web: <http://www.lasallesantacoloma.net/>

Facebook: La Salle Santa Coloma de Farners

Twitter: @LaSalleSCF

Esther Mola	emola@lasalle.cat	Tutora 3r.A
Gmà J. Antonio Fernández	jafernandez@lasalle.cat	Co-tutor 2n.
Assumpta Crous	mcrous@lasalle.cat	Tutora 1rA
Pilar Puigvert	ppuigvert@lasalle.cat	Tutora 1rB
David Gómez	dgomez@lasalle.cat	Tutor 3r.B
Cristina Sances	csances@lasalle.cat	Co-tutora 1r.
Gemma Curós	gcuros@lasalle.cat	Tutora 2n.B
Imma Cufí	icufi@lasalle.cat	Tutora 2n.A
Marta Sarquella	msarquella@lasalle.cat	Tutora PDCS
Lluís Xanco	lxanco@lasalle.cat	Co-tutor 4t.
David Grau	dgrau@lasalle.cat	
Margarita Viñals	mvinals@lasalle.cat	
Meritxell Arellano	marellano@lasalle.cat	Tutora 4t.B
Anna Díaz	adiazm@lasalle.cat	Tutora 4t.A
Carles Soro	csoro@lasalle.cat	Co-tutor
Núria Roura	nroura@lasalle.cat	Cap d'estudis ESO
Neus Martín	mmartin@lasalle.cat	Directora

Horari ESO

HORARI	dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	divendres
MATÍ	-Inici de les classes a les 9.15 del matí. -Temps d'esbarjo de 30 minuts. -Acaben les classes, al matí, a les 13.30 h.	Inici les classes a les 8 del matí. Temps d'esbarjo de 30 minuts Acaben les classes, al matí, a les 13.30 h.			
TARDA	Inicien les classes a les 15.15 hores. Acaben les classes a les 17.15 hores.				El divendres a la tarda resta lliure d'horari lectiu pels alumnes i professors/es

Entrades i sortides del centre

Entrades

Totes les entrades s'efectuaran per la porta d'infantil o pel pati de sorra de l'ESO a excepció del dilluns al matí que s'entrarà per la porta del Firal o pel pati de sorra de l'ESO.

Sortides

Totes les sortides s'efectuaran per la porta del Firal o la pati del pati de sorra de l'ESO.

Les hores que no són d'entrada o sortida les portes restaran tancades i

Les hores que no són d'entrada o sortida les portes restaran tancades i els alumnes **poden entrar per la secretaria del centre.**

Retards i absències

Els pares han de **telefonar a l'escola** en cas que el fill/a falti al centre. Si no es fa així, caldrà justificar l'absència o el retard al diari escolar quan s'incorpori al col·legi, ja que **és obligatori justificar les absències i retards**.

Les absències i retards no justificats es comptabilitzaran com a incidències lleus.

Les absències es comptabilitzaran en número d'hores que han faltat a classe (es comptabilitzarà una hora sencera a partir dels 30 minuts).

Material

Cada alumne s'ha de fer responsable de la seva taula i cadira.

Els correctors han de ser de cinta i no es poden portar permanents ni correctors líquids al col·legi per higiene. Els alumnes que en portin se'ls traurà aquest material.

Ús responsable dels dispositius mòbils al centre

L'ús dels dispositius mòbils al centre s'ha de dur a terme tenint en compte tres principis:

- La **responsabilitat**: un bon ús s'ha de fonamentar en aquest valor perquè realment tingui un valor pedagògic i no merament coercitiu o impositiu. L'alumne/a és, en últim terme, el qui decideix com i quan utilitza el mòbil i quines conseqüències té aquesta elecció.
- El **respecte per l'entorn i els altres**: s'ha d'afavorir en tot moment que es faci un ús respectuós pel que fa a l'ambient de treball i vetllar per no vulnerar el dret a la intimitat de les persones.
- L'**adequació**, la finalitat última és que l'alumnat aprengui a utilitzar de manera adequada aquests dispositius en les diferents situacions o activitats que es duguin a terme tant en l'entorn educatiu com fora d'ell.

Seguint aquests principis, s'acorden les següents normes:

- El mòbil sempre ha d'estar en silenci.
- Al centre el telèfon mòbil s'ha de dur guardat durant les classes i activitats acadèmiques i sempre que no s'hagi de fer servir.
- L'alumne ha de vetllar per la integritat del seu telèfon mòbil. El centre no es fa responsable de les avaries, trencament, pèrdues, furts o robatoris dels telèfons mòbils dels alumnes.
- Els alumnes no poden realitzar ni rebre trucades. Excepcionalment, per causa molt justificada, el professor podrà autoritzar que l'alumne faci una trucada.

- En cap cas es poden fer fotografies, vídeos o enregistraments de so dels companys o del professorat, sense un consentiment previ o per indicació d'alguna activitat acadèmica. Aquesta norma passa per damunt de qualsevol codi, ja que vulnera el dret a la intimitat de les persones. L'incompliment d'aquesta norma suposarà una falta greu de disciplina. Si, a més, es detecta que l'alumne fa difusió de les fotografies es procedirà a l'obertura d'un expedient i, si procedeix, es farà la denúncia corresponent.
- Només es pot escoltar música amb el mòbil o qualsevol altre dispositiu de reproducció de música a les estones de pati o per indicació d'alguna activitat acadèmica.

En cas d'incompliment de la normativa:

- El centre retindrà el telèfon mòbil dos dies (es comptabilitzarà a partir de l'endemà). L'alumne haurà de passar a recollir-lo en el lloc assignat.
- En cas de reincidència, es tornarà a retenir dos dies més. I en cas d'una tercera, una setmana sencera (i suposarà una falta greu de disciplina)

El centre no es responsabilitza dels objectes de valor (diners, joies, jocs, mòbils, material esportiu o escolar...) que cada noi porti al col·legi. L'alumne ha de tenir-ne cura i no n'ha de fer ostentació.

A l'hora d'Educació Física és obligatori l'ús del xandall de l'escola, per a tots els alumnes de l'ESO. Els alumnes que reiteradament no el portin comportarà una falta lleu (document de disciplina) i una actitud baixa a les notes de la matèria.

Els materials que el centre posa a disposició dels alumnes s'han de respectar. El fet de malmetre o de perdre de forma sistemàtica aquests materials comportarà una falta greu (document de disciplina).

Aspecte i higiene

No és acceptable portar roba i accessoris amb missatges ofensius o que facin apologia negativa (missatges contraris a la salut, llibertat, comportament...).

La persona, la seva roba i el cabell s'han de presentar al col·legi amb netedat i correcció.

Cal que el vestuari dels alumnes sigui l'adequat per a un centre escolar.

No es pot menjar ni beure a classe i cal tenir en compte que tampoc es pot menjar xiclet, per motius d'educació i d'higiene.

Protocol objectes perduts

Quan es troba un objecte perdut a l'escola es pujarà al teatre i restarà allà durant un mes.

Passat aquest temps, si ningú ho reclama serà portat a Càritas.

Normativa (NOFC)

Tipus de faltes contràries a la convivència

Apareixen dos tipus d'incidències tipificades en el document de les NOFC aprovat pel consell escolar del nostre col·legi:

1. Les definides com a **conductes contràries a les normes de convivència** (NOFC, Art. 91) o **incidències lleus**. Aquestes seran les **INCIDÈNCIES** que s'anotaran al **full d'incidències lleus** i són les següents:
 - a) Les faltes injustificades de puntualitat a l'horari de l'escola.
 - b) Les faltes injustificades d'assistència a classe o a altres activitats educatives organitzades pel centre
 - c) Qualsevol acte d'incorrecció i desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa.
 - d) Qualsevol acte injustificat que alteri el desenvolupament normal de les activitats del centre, especialment de les activitats d'avaluació.
 - e) El deteriorament no greu, causat presumptament intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
 - f) Els actes d'indisciplina que, a criteri del professor corresponent o del tutor, no tinguin caràcter greu.
 - g) Les injúries, ofenses, amenaces, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa o que atemptin contra llur intimitat, inclosos quan es facin per mitjà de xarxes digitals, quan no tinguin la consideració de greus.
 - h) La captura, emmagatzemament, tractament o difusió, per mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, inclosa la imatge i veu, de membres de la comunitat educativa quan no tinguin la consideració de greus.
2. Les definides com a **conductes greument perjudicials per a la convivència** (NOFC, Art. 94) o **incidències greus**. Aquestes implicaran omplir un **FULL D'INCIDÈNCIES GREUS**. Les faltes són les següents:
 - a) Els actes greus d'indisciplina, les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, canvis o suplantació de la identitat digital, vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal, inclosos quan es facin per mitjà de les xarxes digitals i/o aparells tecnològics.
 - b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, especialment les d'avaluació, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar, inclosa la suplantació de la identitat en xarxes informàtiques
 - c) El deteriorament greu, causat de forma presumptament intencionadament, de les dependències o dels equipaments del centre o del material d'aquest.
 - d) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes i especialment la incitació al consum.
 - e) la comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.
 - f) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre.
 - g) La captura emmagatzematge, tractament o difusió, per mitjans analògics o digitals, de dades de caràcter personal, inclosa la imatge, el vídeo, l'animació, el text o la veu, de qualsevol membre de la comunitat educativa sense el seu consentiment exprés, quan se'n derivin conseqüències greus pels mateixos.

En cas de dubte, pel que fa a la gravetat de la falta comesa per un alumne, s'atendrà al criteri de la **comissió de convivència i disciplina del consell escolar**.

Matitzacions a les faltes contràries a la convivència (NOFC, Art.90)

1. Algunes circumstàncies poden fer disminuir la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència. Són les següents:

- a) El reconeixement espontani per part de l'alumne de la seva conducta incorrecta.
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.
- c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses o alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- d) La falta d'intencionalitat.
- e) Acollir-se a un procés de mediació.

2. Les circumstàncies que poden augmentar la gravetat de les actuacions dels alumnes contràries a les normes de convivència són aquestes:

- a) Les que causin danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.
- b) Les que indiquin premeditació o reiteració de la falta.
- c) Les que, per la seva naturalesa, comportin discriminació per raó de naixement, raça, sexe o la situació personal o social.
- d) Les que suposin una acció col·lectiva o comportin publicitat manifesta.
- e) Les que atemptin contra els òrgans unipersonals o col·legiats del centre i els seus docents.

Reparació dels danys causats

Els alumnes que presumptament causin danys a les instal·lacions del centre o al seu material, o bé el sostreguin, estan obligats a reparar el dany o a restituir el que hagin sostret. En tot cas, la responsabilitat civil correspon als pares o representants legals dels alumnes en els termes previstos en la legislació vigent.

Criteris de promoció i titulació

Possibilitats de promoció per a 1r ESO, 2n ESO i 3r ESO

MESURES ORDINÀRIES

Si l'alumnat supera el curs en la seva totalitat, **PROMOCIONA** al curs següent.

1. **L'avaluació, continuada i integradora**, ha d'aconseguir l'assoliment de les competències (específiques i transversals) de l'etapa que estableix el currículum i ha de permetre als professors i als alumnes identificar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les. S'ha de tenir en compte la diferència de ritmes i capacitats dels alumnes.
2. En les **sessions d'avaluació** hem de fer una valoració global del procés d'aprenentatge de cada alumne i adequar les programacions a les necessitats de cadascun .
3. L'alumne passa de curs quan ha assolit els nivells competencials establerts.

4. Qualificacions

S'utilitzaran aquestes qualificacions qualitatives, que són:

- ✓ No assoliment **(NA)**
- ✓ Assoliment satisfactori **(AS)**
- ✓ Assoliment notable **(AN)**
- ✓ Assoliment excel·lent **(AE)**

A efectes de càlcul de la nota mitjana i en tota la documentació on calgui nota numèrica es faran les equivalències següents:

NA = 1

AS = 2

AN = 3

AE = 4

Possibilitats de titulació a 4t d'ESO

- Si l'alumnat supera el curs en la seva totalitat, **OBTÉ** el **Títol** de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
 - **Superació de l'etapa.** Un alumne ha superat l'etapa quan n'ha assolit les competències dels diferents àmbits i les transversals.
 - Per obtenir el títol caldrà que haver assolit uns nivells competencials mínims de català, castellà i matemàtiques.
- Quan un alumnat **NO OBTÉ** el **Títol**, l'equip docent decidirà d'entre les següents possibilitats:
- Si l'alumnat té 18 anys, haurà esgotat l'ensenyament obligatori i podrà passar a educació per a adults.
 - Si l'alumnat no té 18 anys i no ha esgotat l'ensenyament obligatori, **REPETICIÓ** de 4t ESO en la seva totalitat, amb **Mesures de Reforç i Suport o Adaptació Curricular**, destinades a recuperar els aprenentatges, dins d'un **Programa Específic Personalitzat**.

Avaluació final extraordinària al setembre

Proves extraordinàries

-Són totes aquelles activitats escrites o orals que es proposin a l'alumnat els primers dies de **setembre** (segons calendari Generalitat), després de presentar les activitats de recuperació de l'estiu, tal i com estableix l' Ordre ENS/56/2012, de 8 de març (DOGC núm. 6088, de 15.3.12).

Activitats de recuperació durant l'estiu

-Per a l'alumnat que hagi obtingut una avaluació negativa en algunes matèries, els centres proposaran activitats de recuperació personalitzades que s'han de realitzar al llarg de l'estiu. Això inclou les matèries de cursos anteriors que l'alumnat pugui tenir encara pendents.

-Els departaments didàctics han d'establir les tasques que corresponen a les activitats de recuperació amb un enfocament globalitzat.

Calendari escolar

General

Data d'inici i acabament de curs:

- Inici Dimarts, 12 de setembre 2017
- Acabament Divendres, 22 de juny 2018
- Jornada intensiva: 5 al 22 de juny 2018

Vacances Nadal:

- 23 de desembre al 7 de gener 2018, ambdós inclosos.
- El Divendres, 22 de desembre les classes s'acaben al migdia.

Vacances setmana Santa:

- del 24 de març al 03 d'abril de 2018, ambdós inclosos.

Festes de lliure disposició:

- Dijous, 7 de desembre de 2017
- Divendres, 9 de febrer de 2018
- Dilluns, 30 d'abril de 2018

Dies festius locals:

- Divendres, 22 de setembre de 2017 (Festa Major)
- Dimarts, 03 d'abril de 2018 (Festa del Cor)

Festes La Salle:

- Dijous 17 i divendres 18 de maig de 2018

Trimestres acadèmics i lliurament de notes

Primer trimestre (12 de setembre al 4 de desembre)	
Entrega d'orientatives	27 d'octubre
Entrega de notes 1 ^a avaluació	22 de desembre

Segon trimestre (05 de desembre al 16 de març)	
Entrega d'orientatives	2 de febrer
Entrega de notes 2n avaluació	23 de març

Tercer trimestre (19 de març al 22 de juny)	
Entrega d'orientatives	11 de maig
Entrega de notes 3r avaluació/final	29 de juny

A l'espera de la llei definitiva de l'Avaluació per Competències, s'entregaran el 1r. i el 2n.trimestre com el curs passat i el tercer trimestre s'entregaran els butlletins seguint el model de l'avaluació per competències. Es resta a l'espera per anar introduint els canvis previstos per llei.

Recollida notes 3r avaluació i final

El 29 de juny , les famílies poden recollir les notes dels seus fills/es, rebran la informació i les notes per part del tutor.

En cas de no poder venir, cal avisar al tutor/a amb antelació i es deixaran a la Secretaria del centre per poder-les recollir en un altre moment.

Reunions de pares

1r d'ESO: 7 de setembre

2n d'ESO: 7 de setembre

3r d'ESO: 7 de setembre

4t d'ESO: 7 de setembre

PDCS: 7 de setembre

Celebracions a l'escola

Setembre: Lema del curs

Octubre: la Castanyada

Desembre: Nadal

Gener: DENIP

Març: Celebracions de Quaresma

Abril: Sant Jordi

Maig: Pujada a Peu a Montserrat; Festes la Salle

Juny: Km Solidaris; Actes final d'etapa

Sortides i excursions

1r d'ESO

FEM XAS	Figueres	15.11.2017
Teatre	Barcelona	28.11.2017
Empúries	Sant Martí d'Empúries	27.02.2018 (acabar de concretar)
Bàscara (lúdica)	Bàscara	23.05.2018
Cant Coral	Girona	Acabar de Concretar Mes de Maig

2n d'ESO

Cosmocaixa	Barcelona	31.10.2017
Girona Medieval	Girona	22.02.2018
Sortida Colònies	Pontós	19-21.03.18
Teatre	Barcelona	28.11.2017
Caminada	Santa Coloma de F.	01.06.18

3r d'ESO

Tavertet	Tavertet	Aplaçada 3r.Trim
TV3	Sant Cugat	22.02.2018(3r.A) i 23.02.18 (3r.B)
Teatre	Barcelona	23.10.2017
Selvaaventura	Espinelves	--.05.18 (Acabar de concretar)

4t d'ESO

Teatre	Barcelona	23.10.2017
Viatge fi de curs	Falta Concretar	17-23.03.2018
Maternitat d'Elna, Argelers i Colliure	Elna, Argelers i Colliure	15.02.2018
Expojove	Girona	Mes d'abril (Acabar de concretar)
Caminada a la natura	Garrotxa	31.10.17

PDCS

Realitzaran les sortides de 4t d'ESO, els alumnes que cursen 4t. i els alumnes de 3r. Realitzaran les sortides amb la resta d'alumnes de 3r.

Xerrades i altres activitats educatives

Programa Salut i Escola (Xerrades i Programa Sigues tu)

1r d'ESO

- Canvis en l'adolescència (1r.TRIM)
- Alimentació saludable (2n.TRIM)
- Alcohol (3r.TRIM)

2n d'ESO

- Alimentació i els joves d'avui (1r.TRIM)

3r d'ESO

- Sexualitat (1r.TRIM)
- Body art (2n.TRIM)

Programa Mossos d'Esquadra

Projecte "de tu a tu"

Alumnes de 4t i 3r es formen per poder explicar internet segura als seus companys.

Els de 4t d'ESO als alumnes de 1r.d'ESO

Els de 3r d'ESO als alumnes de 6è.

1r d'ESO

- Internet segura (Projecte "de tu a tu")

2n d'ESO

- Drogues

3r d'ESO

- Internet segura
- Comença el joc

4t d'ESO

- Violència masclista

Programa Oficina Jove

4t d'ESO

- La febre de divendres nit

Marató de TV3

Xerrada de conscienciació a tots els cursos.

Orientació escolar

Xerrada BAT i Cicles (a càrrec de La Salle Girona)

Xerrada BAT i Cicles (a càrrec de l'IES Santa Coloma de Farners)

Informe psicopedagògic

Seguint les directrius del PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES DE LA SALLE, cada any els alumnes de **2n i 4t** realitzen unes proves psicopedagògiques.

El SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA LA SALLE CATALUNYA té cura d'aquest estudi que afavoreix la dinàmica educativa en tots els centres LA SALLE. És una eina útil que ajuda al Professorat i famílies en l'acompanyament de l'infant.

Als pares se'ls lliura l'informe de llur fill/a i també queden convocats a una sessió general d'orientació.

El SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA resta obert a qualsevol consulta o acompanyament.